

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,
протокол №1 от 29 августа 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор_И.В.Полуян
приказ № 387-ОД от 29 августа 2025

Дополнительная общеразвивающая программа
«Настольные спортивные игры»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Стратонова Юлия Михайловна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Настольные спортивные игры» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методических комментариев. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;
- Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;
- Положения о проектировании рабочих программ Отделения Дополнительного Образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово».

Образовательная программа объединения «Настольные спортивные игры» дает возможность расширить и углубить практические умения, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Направленность программы объединения «Настольные спортивные игры» по содержанию является физкультурно-спортивной.

По уровню освоения базовым, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, не сложное для освоения содержания программы.

По форме организации групповой и индивидуальной (в рамках группы).

Актуальность программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. На первый взгляд правила игры в шашки просты и общедоступны, но в самом шашечном движении очень много тонкостей, постижение которых воспитывают дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Новизна программы.

В шашечной практике широко используются компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке обучающихся.

Адресат программы. В объединение принимаются девочки и мальчики 7 – 9 лет, проявившие интерес к настольным спортивным играм.

Цель программы: Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной и шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной и шахматной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике;

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам/шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности; уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год, включая участие в соревнованиях и турнирах различного уровня.

Данная программа рассчитана на обучающихся, желающих учиться игре в шашки и шахматы. Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 15 человек. Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям, в первую очередь зачисляются обучающиеся ГБОУ №310. Группы могут формироваться как по возрастному признаку, так и быть разновозрастными. В основной состав группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Формы занятий

Форма организации деятельности обучающихся — групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- групповое занятие;
- беседа;
- инструктаж;
- игра;
- соревнование;
- тестирование.

Форма обучения:

- Очная.
- Групповая.

Режим занятий

1 год обучения - 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Методика организации занятий

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям и параметрам:

1. Решение тестовых заданий.
2. Участие в турнирах.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающийся будет:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие,

стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать хода и взятия каждой фигуры;
- уметь перемещения фигур на поле;
- уметь использовать тактику игры;
- уметь играть по правилам в шашки и шахматы.

Способы проверки результатов освоения программы

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование разных форм и методов:

- анализ как коллективных, так и индивидуальных достижений;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- участие в спортивном движении (соревнования), открытые занятия, мастер-классы;
- итоговый контроль – турнир.

Учебный план
к дополнительной общеразвивающей программе
«Настольные спортивные игры»
Возраст обучающихся 7-9 лет. Срок реализации 1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводные занятия. История развития организации турниров	3	3	0	Педагогическое наблюдение, соревнования, турниры
Раздел 2	Правила игры и соревнований. Нотация.	8	4	4	
Раздел 3	Первоначальные понятия	5	2	3	
Раздел 4	Тактика игры	18	6	12	
Раздел 5	Стратегия игры	13	7	6	
Раздел 6	Эндшпиль	4	3	1	
Раздел 7	Дебют	7	3	4	
Раздел 8	Комбинация	4	-	4	
Раздел 9	Итоговое занятие	10	-	10	
Всего часов:		72	28	44	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,
Протокол №1 от 29 августа 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор И.В.Полуян
Приказ № 387 от 29 августа 2025

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе
«Настольные спортивные игры»
Возраст обучающихся 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Стратонова Юлия Михайловна
педагог дополнительного образования

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Волейбол»
Возраст обучающихся 15-17 лет

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	29 мая	36	72	72	2 раз в неделю по 1 часу

Задачи

Обучающие:

- обучение основам шашечной и шахматной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике;

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности; уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шашки и шахматы;
- приобретут теоретические и практические навыки;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шашки, шахматы.
- приобретут навыки участия в спортивных соревнованиях различных уровней

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Метапредметные результаты:

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуацией;

- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Календарно-тематический план

№	Тема занятия. Краткое содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Вводные занятия. История развития организации турниров.				
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	История зарождения шахмат.	1	1	-
3	Знакомство с фигурами. Расположение на доске.	1	1	-
Раздел 2. Правила игры и соревнований. Нотация.				
4	Роль и функция каждой фигуры.	1	0,5	0,5
5	Пешка как основной участник игры в шахматы.	1	0,5	0,5
6	Функциональные особенности пешек.	1	0,5	0,5
7	Ладья: основные характеристики возможностей ладьи	1	0,5	0,5
8	Конь: роль и значение коня. Игровые качества	1	0,5	0,5
9	Слоны: основные значение фигуры	1	0,5	0,5
10	Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя.	1	0,5	0,5
11	Король: значение и возможности короля в игре.	1	0,5	0,5
Раздел 3. Первоначальные понятия.				
12	Расположение фигур в начальной стадии игры. Игра.	1	0,5	0,5
13	Задачи каждой фигуры в игре.	1	0,5	1
14	Функциональные особенности фигур.	1	0,5	0,5
15	Цель шахматной игры. Постановка мата королю противника.	1	0,5	0,5
16	Пешечное построение в начальный период игры	1	0	1

Раздел 4. Тактика игры.				
17	Игра на повторение пройденного материала.	1	0	1
18	Игра в шашки и шахматы.	1	0	1
19	Понятие дебюта, различные начала в игре.	1	0,5	0,5
20	Основные поля противника, подлежащие атаке.	1	0,5	0,5
21	Математические свойства шахматной доски.	1	0,5	0,5
22	Конфигурация и построения нелегкого центра.	1	0	1
23	Центр доски – его возможности и особенности.	1	0	1
24	Игра на повторение пройденного материала.	1	0	1
25	Взаимодействие фигур в начальный период игры. Дебют.	1	0,5	0,5
26	Развитие основных фигур.	1	0	1
27	Сила и слабость фигур в разные стадии игры	1	0	1
28	Моментальность в игре.	1	0,5	0,5
29	Взаимодействие фигур в моментальной игре	1	0,5	0,5
30	Практическое рассмотрение партий известных мастеров	1	0	1
31	Игра на повторение пройденного материала.	1	0	1
32	Игра в шашки и шахматы.	1	0	1
33	Игра в шашки и шахматы, домино и т.п.	1	0	1
34	Эндшпиль – венец стратегии и тактики шахмат	1	0	1
Раздел 5. Стратегия игры				
35	Конфигурация и расположение шахмат в эндшпиле	1	1	0
36	Особенности и свойства фигур в конце игры	1	0,5	0,5

37	Силы и способности отдельных фигур в эндшпиле	1	0,5	0,5
38	Взаимодействие основных этапов шахматной партии. Игра в шахматы и шашки.	1	0,5	0,5
39	Правила шахматного турнира.	1	0,5	0,5
40	Турнирная дисциплина, правило «Тронул - ходи», требования записи турнирной партии.	1	0,5	0,5
41	Определение дебюта – как подготовительной стадии к борьбе.	1	0,5	0,5
42	Основные принципы развития дебюта.	1	0,5	0,5
43	Мобилизация фигур.	1	0,5	0,5
44	Борьба за центр.	1	0,5	0,5
45	Безопасность короля. Рокировка.	1	0,5	0,5
46	Основные тактические приемы. Тактика.	1	0,5	0,5
47	Игра на повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5
Раздел 6. Эндшпиль.				
48	Игра в шашки и шахматы.	1	1	0
49	Понятие о комбинации.	1	1	0
50	Связка, полусвязка, двойной удар.	1	1	0
51	Двойной шах, отвлечение.	1	0	1
Раздел 7. Дебют				
52	Завлечение, размен.	1	0,5	0,5
53	Определение стратегии.	1	0,5	0,5
54	Принципы реализации материального преимущества.	1	0,5	0,5
55	Центральное развитие фигур	1	0,5	0,5

56	Определение ближайших и последующих задач.	1	0,5	0,5
57	Игра на повторение пройденного материала.	1	0	1
58	Определение эндшпиля.	1	0,5	0,5
Раздел 8. Комбинация.				
59	Роль короля в эндшпиле.	1	0	1
60	Минование одинокого короля.	1	0	1
62	Пешечные окончания.	1	0	1
63	Оппозиция, правило квадрата, король и пешка против короля.	1	0	1
Раздел 9. Итоговые занятия				
64	Ферзь против пешки.	1	0	1
65	Ладья против пешки.	1	0	1
66	Коневые окончания, сложные окончания	1	0	1
67	Игра на повторение пройденного материала.	1	0	1
68	Игра на повторение пройденного материала.	1	0	1
69	Игра на повторение пройденного материала.	1	0	1
70	Сеансы одновременной игры	1	0	1
71	Сеансы одновременной игры	1	0	1
72	Внутри школьный турнир	1	0	1

Содержание программы

1. Вводное занятие. История развития организации турниров.
Теория: Инструктаж по технике безопасности.
Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.
Практика: Турнир на знание правил. Легкие партии.
2. Правила игры и соревнований. Нотация.

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

3. Первоначальные понятия

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

4. Тактика игры

Теория: Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Тактические приемы и особенности их применения. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

5. Стратегия игры.

Теория: Значение центральных полей игры в стратегии. Сила и слабость центра.

Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль. Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

6. Эндшпиль

Теория: Простые окончания. Дамочные окончания. Ловушки в эндшпиле Петля. Роль петли в эндшпиле. Проводка шашек в дамки. Четыре дамки против одной. Две дамки и простая против дамки Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

7. Дебют

Теория: Определение дебюта, его основные цели, стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тонкие ловушки и внезапные комбинации с обеих сторон в «Игре Петрова». Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке», «Отыгрыше». Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир, игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий

7. Комбинация

Теория: Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

9. Итоговое занятие

Анализ результативности игры обучающихся. Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований.

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол ученический	6
2	Стул ученический	12
3	Доска ученическая, набор фигур	10
4	Ноутбук	1
5	Проектор	1
6	Экран	1

Методическое обеспечение

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- контрольные занятия;
- соревнования;
- диагностика мотивов посещения;
- диагностические карты результативности обучения;
- анкетирование.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

- *Входная.* Проводится в сентябре и определяет стартовый уровень развития физических способностей обучающихся, ранее не занимавшихся по образовательной Программе.
- *Промежуточная.* Она проводится в декабре на открытом занятии. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, показывает динамику результативности освоения Программы.
- *Итоговая.* Проводится в конце учебного года на открытом занятии или по результатам конкурса, соревнования. По итогам диагностики обучающийся получает зачет/не зачет и переводится на следующий год обучения.

Результаты диагностики отражаются в информационной карте результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 1).

Для самоанализа и отслеживания адекватности самооценки используется карта самооценки обучающегося и экспертной оценки компетентности обучающегося педагогом

(Приложение 2). В которой учащиеся самостоятельно оценивают свой уровень освоения программы.

Список литературы

Для детей и родителей:

1. Виндерман А.И. Программы для школьных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
2. Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
3. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. - СПб.: ГДТЮ, 2010.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Л., 2010 г.
5. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2010 г.
6. Громов Г.В., Свечников А.А. Русские шашки в школе. – СПб.: Городской Дворец Творчества Юных, 1991.
7. Ловушки в миттельшпиле. Методическое пособие. Составитель - Хлудеева Ю.А., 2011г.
8. Методическое пособие.- Учитесь играть в шашки. - Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1989 г .

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

Приложение 1

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося: _____ Возраст: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Приложение 2

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		